

# Echo de la conférence d'Isabelle Lermigeaux-Sarrade à la HEP-VS



**MOTS-CLÉS :** ESPACE • ENSEIGNANTS • ÉLÈVES

Isabelle Lermigeaux-Sarrade était invitée le 25 février dernier à la HEP-VS à St-Maurice pour parler des effets de l'espace physique sur l'enseignement et les apprentissages, dans le cadre des conférences-débats organisées par Hervé Barras, responsable du soutien à l'enseignement et à l'apprentissage à la HEP-VS. Membre du Laboratoire de recherche sur les apprentissages en contexte (LaRAC) à l'Université Grenoble Alpes, elle a récemment soutenu sa thèse, dirigée par Michel Grangeat, sur le déplacement des enseignants dans la classe et les effets sur l'apprentissage des élèves (cf. encadré en p.37).

Comment l'enseignant s'appropriet-il son environnement de travail qui

est un espace physique, mais aussi social et relationnel? En quoi l'accessibilité modifie-t-elle les interactions? Dans quelle mesure la configuration de la salle de classe et de l'attribution des places peut-elle influencer la motivation et les performances? Isabelle Lermigeaux-Sarrade a étudié les liens entre l'espace, l'activité de l'enseignant et la qualité des apprentissages, plus particulièrement dans les cours de sciences. Dans sa thèse, elle a analysé, en se focalisant sur les distances topologiques, les placements et déplacements de l'enseignant sous l'angle de l'analyse de l'activité, en questionnant l'accessibilité de quatre espaces de classe (îlots, bus, hybride et peigne). Son travail montre certains risques et opportunités des différentes configurations, en tenant aussi compte des changements liés à l'espace numérique ou virtuel, pour la qualité des interactions.



## INTERVIEW ISABELLE LERMIGEAUX-SARRADE

Qu'est-ce qui vous a incitée à vous intéresser à cette thématique de l'espace tout particulièrement en salle de sciences?

A l'ESPE (NDLR: Ecole supérieure du professorat de l'éducation), j'ai eu l'occasion d'aller en maternelle et en primaire observer des enseignants débutants et j'ai vite vu des problématiques liées à l'espace mal configuré et aux déplacements contraints dus à un mobilier inapproprié. En effectuant ma thèse, j'ai voulu aborder la question de l'espace de travail, en lien avec les contraintes que j'avais ressenties en tant qu'enseignante de sciences au secondaire et en lien avec les questions des étudiants. Dans le monde de l'industrie, les études sur l'ergonomie du poste de travail existent depuis très longtemps, alors pourquoi ne pas s'y intéresser en sciences de l'éducation ?

### Comment résumeriez-vous les principales conclusions de votre thèse ?

L'accessibilité de l'espace de travail détermine en grande partie les mouvements de l'enseignant et sa proximité vis-à-vis des élèves. Quand un groupe d'élèves est difficile d'accès pour l'enseignant, ceux-ci sont plus enclins à avoir une fréquence élevée des échanges hors tâche et donc moins motivés à la régulation de la réalisation de la tâche. Ce que j'ai également pu observer, c'est que les enseignants se saisissent différemment des opportunités ou affordances spatiales selon les parcours professionnels qu'ils ont eus auparavant. Cela transparait notamment dans la manière dont ils placent les élèves et dont ils disposent les groupes dans la salle.

### Pour un élève au comportement difficile, y aurait-il des pistes à prendre en compte ?

Ce que je conseillerais à l'enseignant, c'est d'avoir en tête la constitution des groupes. A priori, il semble qu'il y ait un effet fond de salle, aussi il peut être judicieux de faire tourner les élèves, sachant que les études tendent à montrer que ceux placés devant réussissent mieux. Il est toutefois évident que tout dépend de l'activité réalisée. Placer les élèves en îlots pour une activité individuelle est une aberration, parce que cela les incite à

discuter, aussi il s'agit de réfléchir au passage d'une configuration à l'autre en fonction des objectifs poursuivis.

## «Les études tendent à montrer que ceux placés devant réussissent mieux.»

### En France, ces questions sont-elles abordées dans la formation des enseignants ?

A l'Université Grenoble Alpes, je donne depuis l'année dernière un cours de quelques heures sur le rôle de l'aménagement de l'espace physique sur les apprentissages, mais c'est un domaine émergent. Il convient de préciser que jusqu'à récemment les études liées à l'espace ne reposaient pas sur des résultats empiriques et des mesures comparatives de l'activité, mais sur du ressenti de l'enseignant ou des élèves et sur le confort lié à la lumière, au bruit, aux couleurs et rarement sur la disposition. Avoir des valeurs chiffrées permet de définir plus concrètement l'accessibilité d'une salle et de coupler les résultats à différents autres paramètres.

### Comment envisagez-vous la suite de vos recherches ?

J'aimerais étudier l'accessibilité pour un élève donné, fille ou garçon, en difficulté ou en réussite, dans une salle de classe. Dans mes observations j'ai pu remarquer que les filles, qui choisissent moins les carrières scientifiques, sont souvent plus éloignées de l'enseignant en cours de sciences et j'aimerais savoir si ce sont elles qui ont fait ce choix ou si elles ont été placées derrière, peut-être parce qu'elles sont plus autonomes. A partir des plans de classe, on pourrait savoir où un élève donné était placé au fil des trimestres et selon les branches et voir s'il est possible de mettre cela en relation avec son parcours scolaire.

### La technologie induit-elle une évolution des interrogations liées à l'espace de la salle de classe ?

Oui, si l'on est dans un système où les ordinateurs sont fixes, car cela modi-



Isabelle Lermigeaux-Sarrade expliquant les bulles d'espace de la sphère corporelle.

fie les déplacements. Par contre, si les groupes d'élèves utilisent une tablette, cela ne change a priori pas les interactions. Ce qui serait intéressant, c'est de voir comment se fait le travail collaboratif des élèves avec ces outils mobiles. Avec le numérique et le virtuel, on a aussi d'autres questionnements à avoir, car l'espace est remis en jeu. Nous allons vers des aménagements plus flexibles.

Propos recueillis par Nadia Revaz •

## Pour aller plus loin : thèse en ligne

Isabelle Lermigeaux-Sarrade. *Rôle de l'organisation de l'espace de travail sur les activités effectives et empêchées des enseignants: rôle de la configuration de la salle de sciences dans l'apprentissage de la compétence d'argumentation.* Université Grenoble Alpes, 2018. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02057064>