

Apprendre à lire en cercle de lecture!



MOTS-CLÉS: GROUPE • DISCUSSION

Imaginez la scène: des élèves en petits groupes hétérogènes autour d'un livre, munis de leur cahier de lecture, débattent du sens d'un épisode, discutent les réactions d'un personnage, formulent des hypothèses, soulignent les beaux passages. Surtout, ils portent attention à chaque lecture pour construire en commun le sens du texte. Les cercles de lecture, dispositif coopératif au service de la compréhension de l'écrit, s'organisent en 3 temps: celui de la lecture individuelle, celui de la rédaction des notes de lecture dans le carnet de lecture et celui du partage avec les pairs. Ils visent la compréhension du texte par l'usage de stratégies affectives et cognitives (prédire, ressentir, se questionner, faire des liens avec le monde, etc.)

Isaline Bruchez a testé ce dispositif dans sa classe de 7H et nous en parle.

INTERVIEW

Groupe Langue 1 (GL1): Aviez-vous déjà travaillé avec les cercles de lecture auparavant?

I.B.: Non! J'en avais entendu parler, mais je ne savais pas en quoi ça consistait avant de suivre la formation HEP. J'ai toujours adoré la lecture, mais je n'avais jamais trouvé une manière de lire stimulante à l'école. Grâce à l'utilisation de stratégies, les enfants aiment lire et débattre des textes... Les voir partager avec enthousiasme, j'adore!

GL1: Qu'apportent ces activités?

I.B.: Je suis en phase d'expérimentation, mais je peux déjà voir des points positifs:

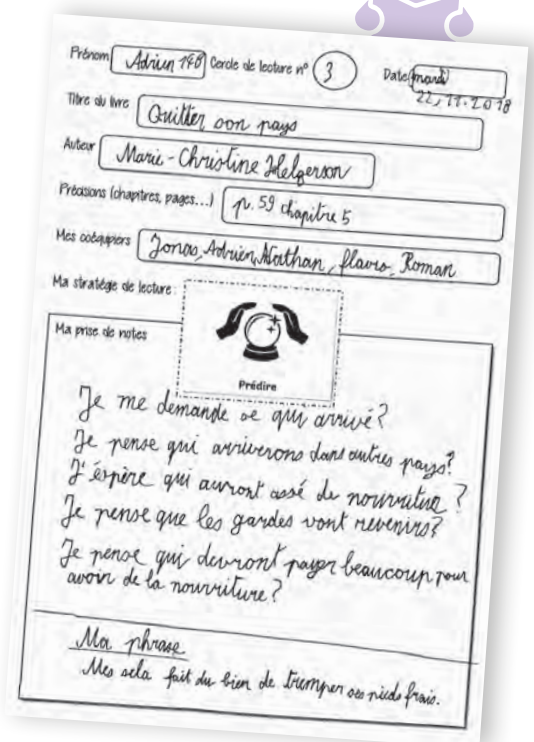
- Les relations entre pairs: une fois les règles de comportement assimilées, les élèves débattent de manière naturelle et calme. La liberté d'expression prend ici tout son sens!
- L'expression orale: afin d'être compris, chacun doit s'exprimer de manière précise. La stratégie «résumer» les pages lues n'est pas évidente et c'est un excellent exercice!
- Le sens critique: en petit groupe, les enfants qui d'ordinaire ne prennent pas la parole, osent plus s'extérioriser.
- L'interprétation des textes: avec les stratégies, l'enfant développe différentes visions d'un texte dont certaines sont parfois émouvantes. D'où l'importance du choix des textes.

Les points négatifs découlent plutôt de mon manque d'expérience:

- Difficulté à trouver des textes adaptés: les histoires courtes sont plus faciles à gérer, mais les enfants aiment beaucoup prendre possession d'un livre et se fixer leurs propres objectifs. Varier les plaisirs semble être l'idéal.
- Les enfants possédant un très faible niveau de lecture ont parfois de la peine à trouver leur place, mais n'est-ce pas toujours le cas? A l'enseignant.e de trouver des textes adaptés à tous, quitte à faire des groupes homogènes, pour que ces lecteurs aient aussi du plaisir à lire et parler de leur lecture!

GL1: Un coup de cœur de lecture?

I.B.: Pour des 6-7-8H: *Quitter son pays*, de Marie-Christine Helgerson (en lecture suivie à la Médiathèque).



Note de lecture d'un élève

Un roman assez court, mais générant beaucoup d'émotions et de questionnements sur les différences de culture. Les débats allaient bon train lors des cercles...

Pour le **Groupe Langue 1:**

Francine Fallenbacher •
et Valérie Michelet •

Pour en savoir plus

- Cours de formation continue: les cercles de lecture, un dispositif créatif au service de la compréhension 5H-8H dès septembre 2019
- Compléments sous www.resonances-vs.ch



<https://animation.hepvs.ch/francais>