

CO: SHS à distance



Observer son environnement



Apprendre en toute autonomie?

MOTS-CLÉS: HOMME • ESPACE • TEMPS

Le site de l'animation pédagogique à distance¹ propose des pistes pédagogiques, des ressources en ligne, des documents à télécharger, des propositions de travail, des travaux en ligne et un espace pour partager des exemples.

Les capacités SHS de l'élève pourraient s'appliquer à toutes les observations de son environnement et à toutes les informations diffusées tant elles concernent les relations entre l'Homme, l'espace et le temps. Cependant, les conditions dans lesquelles vivent les élèves durant la période d'école à distance sont difficiles à connaître, tout comme leur encadrement, leur motivation, l'état de leurs connaissances, etc. Les interactions avec leurs enseignantes et

enseignants sont encore plus difficiles à imaginer.

Selon l'équipement informatique dont dispose l'élève à domicile, et l'encadrement pédagogique dont il bénéficie, l'animation pédagogique propose trois types d'activités SHS:

1. Suivre une consigne et prendre des notes dans son cahier;
2. Imprimer des fiches pédagogiques et/ou les compléter;
3. Travailler ses cours en ligne.

Le 1^{er} type d'activités repose sur les observations et les prises de connaissance de l'élève. Il est adapté aux situations où l'équipement informatique est moindre, mais permet à tous les élèves, même fort équipés, d'apprendre et de comprendre les relations entre l'Homme, l'espace et

le temps. Des consignes pour observer son environnement et interroger son entourage, sa famille, sont disponibles sur le site. La prise de notes sur papier libre (cahier ou feuille) est le seul matériel nécessaire. Par exemple:

- En géographie, la proposition est de partir d'un bien agricole (9H), d'un produit manufacturé (10H) ou d'une énergie (11H) pour remonter la filière jusqu'à sa production. Ses activités sont inspirées des moyens d'enseignement romands (MER) à la disposition des élèves, mais n'impliquent ni de travailler les fiches, ni d'imprimer de la documentation.
- En histoire, la proposition est d'interroger la mémoire des gens sur les épisodes de crises que les parents ou les grands-parents, voire les arrière-grands-parents, ont

vécus ou dont ils ont eu connaissance. Compte tenu de la réalité sociale de chaque famille, des crises non-européennes à l'échelle régionale peuvent aussi être intégrées à la démarche. Ce peut être les crises de la Guerre froide (Berlin, Cuba, etc.), de la lutte contre le terrorisme (9/11, Charlie...) et les crises économiques (choc pétrolier, krach boursier, etc.) ou des crises régionales portées à la connaissance de l'élève par sa famille (migration forcée, etc.).

Le 2^e type d'activités implique un certain équipement informatique et/ou la possession des livres et fichiers de l'élève. Des fiches pédagogiques sont aussi proposées. Elles sont principa-

lement liées aux moyens d'enseignement romands en SHS. L'avantage de travailler sur les MER est de ne pas devoir imprimer de fiches. Les apprentissages peuvent être adaptés à l'enseignement à distance par chaque enseignant, en regard de sa classe SHS. Des séquences à imprimer y sont aussi accessibles.

«Les capacités SHS de l'élève pourraient s'appliquer à toutes observations de son environnement.»

Le 3^e type d'activités est numérique. Des sites pédagogiques sont référen-

cés pour permettre de travailler en ligne les capacités SHS des élèves. Les propositions sont pléthoriques, mais elles impliquent une capacité informatique considérable ainsi qu'un équipement à domicile important. Est-on dès lors en mesure d'offrir les mêmes conditions numériques à tous les élèves de l'école obligatoire valaisanne?

Toutes propositions ou ressources sont les bienvenues. N'hésitez pas à les transmettre à l'animateur!

Gilles Disero •
animation pédagogique
CO SHS, HEPVS

Note _____
¹ <https://bit.ly/2VcftQ6>



Site de l'animation pédagogique à distance: <https://animation.hepvs.ch/animation-pedagogique-a-distance>

EN RACCOURCI

Dossier de veille de l'ifé

Eduquer à l'urgence climatique

Le dossier n° 133 (mars 2020) de l'ifé, coordonné par Anne-Françoise Gibert qui est chargée d'étude et de recherche au service Veille et Analyses de l'Institut français de l'éducation, porte sur l'éducation à l'urgence climatique. La première partie

examine cette éducation sous l'angle de la notion de littératie ou d'alphabétisation climatique avec un focus sur la littératie énergétique. La deuxième partie s'attache à explorer en quoi cette question du changement climatique est une question socialement vive, qui requiert d'intégrer la question des valeurs. La dernière partie aborde la possibilité d'une formation à l'écocitoyenneté active vécue à l'intérieur des établissements.
<https://bit.ly/2R7AkCP>



Sur www.resonances-vs.ch et l'App

Tous les PDF de Résonances en libre-accès

Pour rappel, en cette période de fermeture des écoles, tous les PDF des numéros sont en accès libre sur le site compagnon de Résonances et via l'App (cherchez Résonances sur l'App Store ou sur Google Play). Habituellement, les éditions de l'année scolaire en cours ne sont accessibles qu'avec le code d'abonné, mais là tout est ouvert. Bonne lecture.
<https://bit.ly/2RwVomv>

Continuité pédagogique à la maison

Diverses pistes pratiques et théoriques

Pour rappel, grâce à Pearltrees, vous trouverez divers sites internet, des vidéos, des articles dans l'arbre à perles de Résonances en lien avec la thématique de la fermeture des écoles et de la continuité pédagogique. Des idées foisonnantes sont rassemblées pour alimenter la boîte à idées des enseignants et des parents.
<https://bit.ly/2wsZZ1L>

