



Et si l'on osait re-penser (panser) l'école de demain?

MOTS-CLÉS: IDÉES • MOSAÏQUE

Via *Résonances*, j'ai lancé un défi, alliant esprit critique et capacité de synthèse, à différents acteurs de l'école valaisanne et romande.

Certaines propositions sont publiées dans l'édition papier, d'autres le sont de manière complémentaire en ligne sur le site compagnon de la revue (lien direct sur la page: <https://bit.ly/34drCbL>). Toutes ces pistes permettront dans un deuxième temps de déterminer si des tendances se dégagent et s'il y a lieu de traiter certaines thématiques dès l'édition de juin, voire d'en faire tout un dossier au cours de l'année scolaire prochaine selon les choix du Conseil de rédaction. Merci à celles et ceux qui ont contribué à cette mosaïque d'idées, classées dans un ordre aléatoire.

Nadia Revaz •



> Le lien avant tout!

Bilan de ce temps suspendu: l'importance centrale du lien à l'élève. Sans lui pas de vrai enseignement. Retenir aussi que les branches secondaires sont essentielles et que de petits effectifs remplacent efficacement les grandes structures éclatées. Et si l'on osait une Ecole organisée selon un tournus de 5 demi-journées par petits groupes laissant le reste du temps pour du développement personnel sous toutes ses formes?!

Alain Grandjean

Directeur EP-CO-EPP, Saint-Maurice



> Sortons l'école de sa boîte!

Libérons, délivrons... l'école de ses (mauvaises) habitudes, de ses fiches par milliers, de ses classes aux portes fermées, de ses bancs, de ses rangs... Enseignons autrement, pour que tous les élèves apprennent vraiment!

Créons, adaptons-nous, collaborons, innovons, faisons moins, mais pensons mieux!

Amalia Terzidis

Groupe de recherche & de formation
CreainMotion – Créativité, Innovation,
Emotions dans l'Education

Coordination des didactiques

SHS – HEP-VS

Groupe de recherche 2CR2D

en didactique de l'Histoire



> Elève ou enfant? Drôles de rôles!

Est-on élève ou enfant, quand confiné à la maison? Parent ou enseignant, quand son enfant devient élève pendant les leçons? L'école a fait au mieux pour maintenir le fil des apprentissages, les parents aussi. Ambiguïtés et malentendus ont pu surgir. Ceci doit permettre de mieux redéfinir, ensemble, le contour des rôles complémentaires de chacun.

Pour aller plus loin

- Un texte de Philippe Perrenoud (1987) à relire au temps du Covid-19: *Ce que l'école fait aux familles: inventaire*
<https://bit.ly/2USYKm8>
- Un texte d'Olivier Maulini (2020): *L'école à la maison? ABC de pédagogie pour temps d'épidémie*
www.unige.ch/fapse/life

Danièle Périsset

Professeure à la Haute école
pédagogique du Valais



> Ensemble, on est plus forts!¹

¹ Merci à Isabelle Bétrisey (HEP-VS) qui nous prête ce slogan

► Argumentaire (sous forme de témoignage):

Depuis ce fameux 13 mars, j'ai vécu – pour de vrai – le contexte de certaines familles. Dans un degré relationnel inédit. A 4 pattes pour faire des jeux symboliques, smartphone à la main. A 2 voix avec une maman, pour raconter *le Petit Prince*. Je n'avais jamais été si loin...

Et si on maintenait – pour de vrai – cette qualité de lien entre adultes?

► Argumentaire (sous forme plus objective):

Le maintien de la relation pédagogique impose de nouveaux fonctionnements qui, ma foi, nous révèlent un champ de possibilités nouvelles. Le formalisme de la frontière école-famille s'estompe. De retour sur les bancs de l'école, puissions-nous maintenir ces qualités relationnelles, cette authenticité des liens, cette confiance vécue. Ensemble!

Pour aller plus loin

- Site enfance et Covid
www.enfance-et-covid.org

Nicolas Bressoud

Enseignant spécialisé aux écoles
primaires de Saint-Maurice
Formateur en gestion de classe à la HEP Valais



> Ecole de A à @

Les périodes de crise sont souvent les terreaux d'évolutions importantes. L'école n'échappe pas à ce constat. Les projets vers le numérique ont subi un coup d'accélérateur indispensable au bon fonctionnement de notre école, mettant en évidence les compétences de chacun mais aussi les lacunes. Nous ne passerons pas de A à @ sans les étapes intermédiaires.

David Rey

Président de l'AVECO (Association
valaisanne des enseignants du cycle
d'orientation)



> Savoir et être

Collaborer et communiquer seraient mes priorités. Je favoriserais une vision globale de l'enfant en offrant différents chemins pour atteindre l'objectif. Les capacités transversales seraient prioritaires. Je mettrais l'accent sur la réflexion et la recherche de sens. Chacun développerait sa faculté d'adaptation, sa créativité et la recherche de solutions.

Sabine Mabillard Fazzari

Conseillère pédagogique à l'Office
de l'enseignement spécialisé (OES),
arrondissements III et VI



> Pour une école humaniste, bis

La continuité pédagogique, rendue possible pendant ces semaines grâce aux multiples outils informatiques, a montré que dans l'enseignement rien ne peut remplacer le contact direct entre l'enseignante ou l'enseignant et les élèves. Le respect et l'attention à l'autre doivent plus que jamais prendre le contre-pied de certaines valeurs. L'école se doit d'être encore et toujours plus la porteuse de l'humanisme dans la construction des citoyennes et des citoyens d'aujourd'hui et de demain.

Samuel Rohrbach

Président du Syndicat des
enseignants romands (SER),
enseignant secondaire



> Pour une école authentiquement «mythique»

Le coup de tonnerre du vendredi 13 (!) mars nous a proposé un challenge aussi stimulant qu'inédit. En mettant en œuvre un enseignement à distance de qualité, on saisit soudain la plus-value (voire la nécessité) des compétences informatiques authentiques. Continuons à utiliser les «MITIC» mines d'or découvertes ces dernières semaines, au service d'une formation de qualité.

Pour aller plus loin

- Dico des Ados
<https://dicoado.org>

Vivian Epiney

Enseignant 8H à Noës et créateur du Dico des Ados



> L'école différemment

La fermeture des écoles a accéléré l'utilisation du numérique et diminué la relation pédagogique. Au retour en classe, les liens humains seront tissés et feront le contrepoids nécessaire vis-à-vis des aménagements technologiques. Ces derniers permettront de nouvelles pratiques à garantir pour tous les élèves. Les liens (re)tissés entre les familles et les écoles sont un plus pour l'éducation des enfants. A tous les niveaux, des enseignements et des leçons seront à tirer de cette situation exceptionnelle.

Pour aller plus loin

- Philippe Meirieu in «L'école d'après»... avec la pédagogie d'avant? (L'expresso/Café pédagogique, 17 avril 2020)
<https://bit.ly/2Kehoyq>

Olivier Solioz

Président SPVal (Société pédagogique valaisanne), enseignant 6H Ardon



> Stopper. Epurer, puis s'élancer

Enseigner l'essentiel pour développer harmonieusement nos huit intelligences multiples. Et pour ne pas risquer de contenter du minimum un esprit paresseux, saupoudrer cela d'une bonne dose de curiosité afin d'inciter chacun à donner le maximum. Quand on veut, chercher est un plaisir, l'effort devient aventure et la quête débouche sur un trésor inestimable: le Savoir.

Daphnée Constantin Raposo

Enseignante 1-2H à Grimisuat et membre du Conseil de rédaction de Résonances



> Chercheurs de sens!

Quel sens peuvent donner aux tâches scolaires via écran des jeunes seuls, alors que le monde est en tumulte? Les accompagner à être eux-mêmes des faiseurs de sens peu importe le contexte, voilà le défi. Comment? En les motivant à déployer leurs compétences dans une transversalité qui aille de la philosophie à la pratique, en passant par l'émotionnel. Sans perdre de vue POURQUOI ils le font...

Emmanuelle Es-Borrat

Enseignante ECCG (Ecole de commerce et de culture générale) Monthey



> Formation générale: just do it!

Cette expérience de vie tronquée nous a prouvé la nécessité d'inclure aux apprentissages le self-contrôle de l'éducation à la santé, la solidarité et le respect mutuels, l'usage raisonné des médias et du numérique, une conscience aiguisée de la mondialisation et des interdépendances, ainsi que des savoir-faire quant à ses propres choix et projets. De quoi enfin booster la mise en œuvre de la Formation générale (FG) du Plan d'études romand (PER).

Pour aller plus loin

- Blog d'Olivier Maradan sur le site du quotidien suisse Le Temps
<https://bit.ly/2VFWep2>
- Billet intitulé «Qu'ajouter aux programmes de l'école post- ou para-covidienne?»
<https://bit.ly/2ypcZ9I>

Olivier Maradan

Bureau de conseil et de communication dans le domaine de la formation et de l'organisation institutionnelle
www.faits-educatifs.ch



«Un nouveau système d'éducation, fondé sur la reliance, radicalement différent donc de l'actuel, devrait s'y substituer.»

Edgar Morin in *La voie – pour l'avenir de l'humanité* (Fayard, 2011)

> Au royaume du «prêt-à-penser»... trop souvent poli ment...

Le mouton a peur du loup... de mémoire de moutons
 Le pasteur les rappelle le soir en criant au Loup
 Fainéant menteur
 Le mouton noir libérateur tente, autre vaine croyance,
 de révolutionner l'esprit moutonnier
 Le chemin contraire à la route tracée est critiqué,
 jugé et même rejeté
 La peur des loups reste...
 ... Pourtant c'est le berger qui mange les moutons

► Remarques

- Les moutons noirs d'une famille sont en fait des libérateurs de leur arbre généalogique (1).
- Les noirs ont le même goût que les blancs.
- Le Baron Noir confirme, ils sont pareils! (tapez Baron noir et moutons dans un moteur de recherche)

► Ma recommandation?

- Faire preuve d'optimisme réaliste (2, 3) avec notre pensée lente (4).
- La remise en question des priorités, des intérêts, des bénéficiaires réels souhaitée, ou «L'école d'après... avec la pédagogie d'avant?» (5).

Pour aller plus loin

- (1) Les moutons noirs...
<https://bit.ly/3aqa4dG>
- (2) Optimisme intelligent
<http://alainbraconnier.unblog.fr/loptimisme-intelligent>
- (3) Cinq clés pour cultiver l'optimisme intelligent
<https://bit.ly/3eGdOuY>
- (4) Votre cerveau est-il trop rapide pour la science? (2^e partie)
<https://bit.ly/2VNQjrt>
- (5) Philippe Meirieu in «L'école d'après»... avec la pédagogie d'avant? (L'expresso/Café pédagogique, 17 avril 2020)
<https://bit.ly/2Kehoyq>

René-Pierre Clivaz

Enseignant en Activités Manuelles
 Créatrices & en Arts Visuels, artiste-
 plasticien



A vous de prolonger ce défi en ligne...

Et si vous aussi vous acceptiez de relever le défi, en y ajoutant la couleur de l'école valaisanne (romande également) de vos rêves pour demain? Alors le voici:

Et si l'expérience de la continuité pédagogique (école à la maison) visant à apprendre autrement permettait de repenser (panser) l'école? A partir de l'expérience actuelle, offrant à tous un mode ralenti, n'y aurait-il pas matière à définir des pistes de réflexion prioritaires pour une école encore meilleure qu'elle ne l'était avant le 13 mars dernier? Alors quelle est votre idée... en UN slogan et UN très court argumentaire (cf. consignes ci-contre).



Consignes

- Votre idée-slogan en cinq mots maximum.
- Votre argumentation en cinq lignes maximum (350 caractères espaces compris au maximum).
- Signature comprenant votre prénom, votre nom et votre fonction (nom de l'école, de l'association).
- Livraison d'une photo portrait au format .jpg.
- Eventuellement vous pouvez ajouter l'url de sites internet pour aller plus loin.
- Délai rédactionnel: publication en ligne dès réception de vos textes à adresser à resonances@admin.vs.ch.

EN RACCOURCI

L'humour de Claude-Inga sur les cours en visioconférence

Manuela et l'école à distance

Manuela assiste à un cours en ligne entre la maîtresse et son élève et elle remarque que ce n'est pas tout simple. Retrouvez l'actu chiffonnée par Claude-Inga Barbey dans sa vidéo «Olé!» n°77 sur le site de la *Tribune de Genève*.

<https://bit.ly/2XUsZe2>

