

# Dyspraxie et différenciation en cours d'éducation physique

MOTS-CLÉS : HÉTÉROGÉNÉITÉ • RÉPONSES • VIDÉOS

Dyspraxie et éducation physique ne font, à première vue, pas la paire. Un déficit au niveau de la coordination motrice, de la planification des gestes, de l'orientation dans l'espace rend difficile la pratique de la majorité des activités sportives proposées en éducation physique. Ajoutez à cela que chaque enfant dyspraxique présente des déficits à différents niveaux et de différents degrés, et l'enseignant se retrouve face à un challenge de taille: répondre aux besoins variés de ses élèves, atteints de maladresse pathologique ou non, afin de favoriser leurs apprentissages. L'enseignant joue un rôle fondamental dans la prise en charge de ses élèves, car oui les élèves dyspraxiques peuvent trouver du plaisir dans la pratique sportive et ont également besoin de pratiquer une activité physique pour être en santé. Bien évidemment, son approche doit en être adaptée, au risque de provoquer un sentiment de frustration, d'humiliation ou de découragement qui les entraînera vers un mode de vie sédentaire.

La différenciation pédagogique est réflexion quotidienne en éducation physique. En effet, elle permet de répondre aux besoins des enfants et d'obtenir des gains d'apprentissage dans cette discipline où l'hétérogénéité des élèves est visible aux yeux de tous. Bien que ses effets positifs ne soient plus à présenter, en pratique, la différenciation est un défi conséquent pour l'enseignant dési-



Exemple du tour d'appui arrière groupé avec élan préalable arrière

reux d'optimiser les apprentissages de ses élèves. Afin de répondre à leurs besoins, Tomlinson (2004) détermine quatre composantes que l'enseignant peut différencier: le processus, les productions, le contenu et le climat d'apprentissage des élèves. Selon Caron (2003), le processus correspond aux possibilités qu'ont les apprenants de comprendre le contenu à partir de cheminements différents. Il serait donc bénéfique, pour des élèves dyspraxiques ou non, de varier les approches en proposant des entrées visuelles, auditives, kinesthésiques ou encore tactiles.

La nouvelle plateforme interactive [www.lirelemouvement.ch](http://www.lirelemouvement.ch) donne la possibilité d'apprendre ou d'optimiser de nouveaux mouvements en visionnant de courtes séquences vidéo, puis en analysant les différentes phases du mouvement à travers des indicateurs à cocher. L'avantage de cette plateforme est qu'elle peut autant être utilisée par l'enseignant que par les élèves (cycle 3), par l'entier de la classe ou uniquement par l'élève ayant des besoins particuliers. A l'enseignant donc de mettre en place cette activité de manière efficace.



Quoi qu'il en soit, tout processus de différenciation trouvera son public, que ce soit auprès d'élèves ayant des troubles moteurs ou non. Arrêtons donc de mettre des étiquettes et offrons la possibilité à tout un chacun d'entrer en apprentissage de la manière qu'il lui convient le mieux.

Virgine Clivaz et Lionel Saillen •  
animation pédagogique  
<https://animation.hepvs.ch/education-physique>

## Références

- Caron, J. (2003). *Apprivoiser les différences: Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles*. Montréal: Chenelière Education.
- Tomlinson, C. A. (2004, cité dans *Revue phénEPS*, Vol 9 n° 2). *La classe différenciée* (Téhorêt, B. trad.) Montréal: Chenelière Education.

## Vidéo en bonus

Renforcement musculaire (cycle 1-3)

